

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

МУ "Управление образования администрации Кильмезского района

Кировской области"

МКОУ ООШ д. Малая Кильмезь

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Карсаков А.С.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

Заболотских Т.Н.
Приказ № 78 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Внеклассное чтение»

для обучающихся 2 класса

д.Малая Кильмезь 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Внеклассное чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования по литературному чтению.

Цель программы: Расширить читательский кругозор учащихся, выработать привычку, а затем потребность самостоятельно и осмысленно выбирать и читать детские книги.

Задачи

- уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,
- развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;
- формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
- совершенствование навыка чтения учащихся;
- развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся.

Место и роль курса

На изучение курса «Внеклассное чтение» во 2 классе отводится 1 час в неделю. На занятиях по внеклассному чтению развиваются читательские интересы, кругозор детей, их эстетические чувства, восприятие художественных образов, их воображение и творчество.

Программа рассчитана на 34 часа.

Планируемые результаты

Первый уровень результатов: рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; уважения к культуре многонациональной России и других стран.

Второй уровень результатов: понимать базовые ценности общества - человек, семья, Отечество; уметь оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки и поступки героев читаемых произведений.

Третий уровень результатов: ориентироваться в книге по названию, оглавлению, у учащегося расширится круг чтения, он может работать с книгой, овладеет инструментом чтения, т.е. умеет читать самостоятельно.

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения: оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст.

Предметными результатами освоения программы являются умения:

воспринимать на слух тексты, осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; озаглавливать текст; делить текст на части, озаглавливать части; выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных; пересказывать текст; размышлять о характере и поступках героя; относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;

Содержание программы

Содержание программы определяет художественно-эстетический подход. К изучению предлагаются произведения, вошедшие в золотой фонд мировой детской литературы, а также произведения современных русских и зарубежных авторов, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. В программу включены стихотворения, рассказы, сказки, повести классиков отечественной и зарубежной детской литературы. В программу включена региональная «бурятская» литература. При этом программа предусматривает возможность варьирования материала в зависимости от усвоения материала учеником.

1 раздел: «Устное народное творчество» 2 ч.

Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (потешки, пословицы, скороговорки, загадки); узнавание, различение, определение основного смысла.

2 раздел «Сказка – ложь, да в ней намёк ...» 6ч.

Русские народные сказки и сказки зарубежных классиков. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Виды сказок: волшебные, о животных, бытовые и особенности каждой из них, умения их различать. Знакомство с особенностями структуры сказки: зачин, сюжет, концовка и их нахождение в текстах. Определение идеи (главной мысли) сказки, её нравоучительный характер.

3 раздел: «Не насытится око зрением, а человек знанием». 4 ч.

Знакомство и работа со справочниками, энциклопедиями, Интернет- ресурсами. Детская периодика: журналы, названия журналов, комиксы.

4 раздел: «Жизнь дана на добрые дела» 9 ч

Произведения классиков отечественной литературы XIX – XX в.в., классиков детской литературы. Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием (ответ на вопрос: «Почему автор так назвал своё произведение?»).

5 раздел: «Люблю природу русскую» 6 ч.

Стихи русских поэтов о временах года. Золотая осень. Стихи об осени. Конкурс чтецов. Стихи о весне. Стихи русских поэтов о зиме

6 раздел: Литературные сказки зарубежных писателей -3ч.

Сказки Ш. Перро « Красная шапочка», Песенки « Сюзон и мотылек», « Знают мамы, знают дети...», Сказки датского сказочника Ханса Христиана Андерсена.

7 раздел. Произведения вятских писателей для детей -2 ч.

Произведения В.Н. Крупина. Чтение произведений. Творческая деятельность учащихся: чтение по ролям, инсценирование.

Формы и виды обучения: Формами работы являются самостоятельное и совместное семейное чтение, рассматривание иллюстраций к книге, создание иллюстраций к прочитанным произведениям, беседа по содержанию произведения, индивидуальные выступления, проектная деятельность.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Книги, прочитанные летом. Проверим себя.	1	
2	Произведения устного народного творчества, их жанры.	1	
3	Малые фольклорные жанры.		
4	Русские народные сказки.	1	
5	П.Бажов «Серебряное копытце»	1	
6	Сказки А. С. Пушкина.	1	
7	Рассказы, сказки, басни Л. Толстого, К. Ушинского	1	
8- 9	Сказка »Гуси-лебеди»	2	
10	Золотая осень. Стихи об осени русских писателей.	2	
11	И. Бунин. Матери	1	
12	Современные детские журналы. Из детских журналов. Проект.	1	
13	«Не насытится око зрением, а человек знанием». Знакомство и работа с детскими справочниками,	1	

	энциклопедиями.		
14	«Что? Где? Когда?» энциклопедии и справочники. Библиотеки.	1	
15	Комиксы	1	
16-17	Рассказы В. Бианки, Н. Сладкова, Е. Чарушина о животных.	1	
18	Стихи русских поэтов о зиме		
19	А. Плещеев «В бурю»	1	
20	Г.Остер «Бабушка удава»	1	
21	Сказки А. Толстого для детей. Игра «Поле чудес»	1	
22	Рассказы Н.Носова«Затейники»,	1	
23	Творчество Э. Успенского. «Дядя Федор, Пес и Кот»	1	
24	Рассказы В. Драгунского	1	
25	Творчество Г. Остера	1	
26	В Чаплина «Крылатый будильник», «Мушка»	1	
27	«Знают мамы, знают дети...»,	1	
28	И.Акимушкин «Природа чудесница», А. Плещеев «В бурю»,	1	
29	Конкурс чтецов. Стихи о весне.	1	
30	Сказки Ш. Перро« Красная шапочка».	1	
31	Песенки « Сюзон и мотылек»,	1	
32	Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена «Принцесса на горошине»	1	
33	В.Н.Крупин «Босиком по небу» («Крупинки»)	1	
34	О чём хочу читать летом. Рекомендательный список литературы	1	
	ИТОГО	34 ч	

Список литературы

1. Родничок: Книга для внеклассного чтения во 2 классе. - 2-е изд. - Тула: Арктоус, 1996. - 223с.: ил. –
2. Книги классной, школьной и домашней библиотеки.
3. Детские журналы, периодическая литература.
4. Справочные пособия: словари (толковый, этимологический, словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов), энциклопедии.

Интернет ресурсы:

http://www.solnet.ee	Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых.
http://www.viki.rdf.ru	Детские электронные книги и презентации
http://www.vidahl.agava.ru/	Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т.
http://potomy.ru/	Сайт детям начальной школы
http://www.nachalka.com/photo/	Фотогалерея сайта Началка.com
http://www.lukoshko.net	Сайт "Лукошко сказок"
http://audioskazki.detsky-mir.com/	Детское аудио (сказки, песни, стихи, рассказы спектакли и т.д.)